


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FELIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojito de enseñanza paz y amor” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 1 de 6	



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: Verónica María Henao Ramírez		AREA / ASIGNATURA: Matemática	
Grado: 10°	Periodo: I	N° de clases 52	N° de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: abril 24
ESTANDARES O LINEAMIENTOS. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. • Interpretar la relación entre el parámetro de funciones con la familia de funciones que genera. • Diseñar estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos. • Describir y modelar fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas. • Modelar situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas. 					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO) <ul style="list-style-type: none"> • Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas (DBA3, DBA8 y DBA9). Grado 9° • Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan (DBA11, DBA1 y DBA9). • Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos (DBA17, DBA8). • Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y otras ciencias (DBA7, DBA5). • Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas (DBA 11, DBA5).
--

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR) <ul style="list-style-type: none"> • Identifica cuando una relación es una función: reconoce que una función puede representarse de diversas maneras y encuentra su dominio y su rango (DBA3). • Expresa una función cuadrática ($y = ax^2 + bx + c$) de distintas formas y reconoce el significado de los parámetros a,b y c y su simetría en la gráfica (DBA11). • Utiliza calculadoras y software para encontrar un ángulo agudo en un triángulo rectángulo conociendo su seno, coseno o tangente (DBA 11). • Comprende el significado de la razón de cambio promedio de una función en un intervalo (a partir de gráficas, tablas o expresiones) y la calcula (DBA4). • Soluciona problemas geométricos en el plano cartesiano (DBA7).
--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FELIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojo de enseñanza paz y amor” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
CÓDIGO: GAC-FO-02		Versión: 1	Página 2 de 6	

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
Conceptuales (35%)	Procedimentales (35%) bimestral (15%)	Actitudinales (15%)
<ul style="list-style-type: none"> • Compara y diferencia las relaciones de las funciones. • Identifica las propiedades del conjunto de los números reales, sus operaciones y relaciones. • Reconoce e interpreta las propiedades del ángulo en distintos sistemas de medida. • Identifica las propiedades del conjunto de los números reales, sus operaciones y relaciones. • Reconoce e interpreta las propiedades del ángulo en distintos sistemas de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona y grafica los diferentes tipos de funciones. • Calcula distancias sencillas utilizando los conocimientos básicos sobre trigonometría y en experimentos realizados en campo abierto. • Calcula distancias sencillas utilizando los conocimientos básicos sobre trigonometría y en experimentos realizados en campo abierto. • Aplica las fórmulas del sector circular y de la longitud de un sector para solucionar un problema propuesto. • Explica la teoría sobre la proporcionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y orden en la entrega de trabajos y talleres. • Disciplina en clase y escucha activa. • Orden y aseo del aula y su puesto de trabajo. • Respeto por los acuerdos de clase. • Sentido de pertenencia por la institución, sus enseres y sus símbolos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FELIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojito de enseñanza paz y amor” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
CÓDIGO: GAC-FO-02		Versión: 1	Página 3 de 6	

Indicadores de Desempeño **COMPETENCIAS LABORALES**



- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

Indicadores de Desempeño: **COMPETENCIAS AMBIENTALES**



- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

Indicadores de Desempeño: **COMPETENCIAS CIUDADANAS**



- Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, participación en los proyectos institucionales como el de tiempo libre).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FELIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojito de enseñanza paz y amor” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 4 de 6	

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Inducción de los estudiantes, temas propuestos desde coordinación de convivencia	1	SIEE, explicación, cambios y taller de aplicación	4	Entrega del taller de aplicación resuelto completamente en orden y entregado con puntualidad	2
Repaso raíz cuadrada, tabla de valores y gráficas en el plano cartesiano.	1	Función cuadrática	4	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre función cuadrática, socialización de los talleres y quiz	4
Manejo de implementos de dibujo. Repaso de medida de ángulos	1	Medida de Ángulos en diferentes sistemas.	4	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre ángulos, socialización de los talleres y quiz	4
Repaso de longitud de arco	1	Problemas de longitud de arco	4	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre longitud de arco, socialización de los talleres y quiz	4
Operaciones con números reales Teoría de ángulos.	1	Razones trigonométricas	4	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre razones trigonométricas, socialización de los talleres y quiz	4
Funciones trigonométricas	1	Funciones trigonométricas de ángulos especiales	4	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre ángulos notables, socialización de los talleres y quiz	4

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FELIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojo de enseñanza paz y amor” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA		
	Planeación Curricular		
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de matemática al día y ordenado. ✓ Elaboración de ejercicios propuestos en clase. ✓ Entrega de talleres solucionados. ✓ Pruebas cortas (quiz). ✓ Evaluación bimestral (15%) ✓ Portafolio matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de ejercicios de aplicación de los conocimientos adquiridos. ✓ Talleres, tareas, consultas, Informes. ✓ Sustentación individual y colectiva. ✓ Cuaderno ordenado y al día. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en exposiciones y socializaciones de talleres. ✓ Organización en la presentación de sus trabajos. ✓ Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas. ✓ Entrega de los trabajos en los tiempos definidos y acordes a las normas establecidas. ✓ Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando. ✓ Apropiación de los conceptos de operaciones con números reales, función cuadrática, medida de ángulos y operaciones en diferentes sistemas, longitud de arco, razones trigonométricas y ángulos notables. ✓ Entrega del portafolio matemático completo, ordenado y en la fecha establecida. ✓ Aprobar las evaluaciones cortas y bimestrales programadas.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FELIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojo de enseñanza paz y amor” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 6 de 6	

		✓ Cuidado de la planta física y enseres de la institución.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, cuaderno, block carta cuadrado carta u oficio, lápiz, borrador, reglas, calculadora científica, carpeta para portafolio, blog de matemática, tablero, marcadores, biblioteca e internet. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES



Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACION		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de la teoría vista durante el periodo sobre función cuadrática, medida de ángulos en diferentes sistemas, longitud de arco, razones trigonométricas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la guía de refuerzo periodo I publicada en la página de la institución y blog de matemática https://wujasidoha.jimdo.com/, que se encuentra en la página institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropriación y dominio de los conceptos trabajados durante el periodo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FELIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojo de enseñanza paz y amor” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 7 de 6	

<p>ángulos notables y uso de herramientas como la calculadora científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descarga de la guía de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar asesoría de la docente ante dudas procedimentales o conceptuales en los momentos estipulados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de ejercicios propuestos en los talleres y similares. • Interés de superación de los logros pendientes tanto académicos como actitudinales.
--	--	---

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACION		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
A. Solución guía de refuerzo, trabajo escrito con su puño y letra, con portada y ordenado. B. Prueba oral y/o escrita.	A. Solución de ejercicios y problemas. B. Sustentación de conocimientos.	A. Trabajo escrito de la guía de refuerzo completo , ordenado, con portada, guía de refuerzo y en la fecha programada (10%). B. Asistencia en la fecha programada para el refuerzo. C. Aprobación de la prueba oral y/o escrita (90%).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE FELIX DE RESTREPO “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manejo de enseñanza paz y amor” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA			
	Planeación Curricular			
	CÓDIGO: GAC-FO-02	Versión: 1	Página 8 de 6	

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Democracia	Participo en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.	Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en el medio escolar.	Usar los datos de votación a la personería y calcular los porcentajes por cada candidato.	Trabajo escrito en el portafolio de matemática.	Estadística, uso de tablas de datos, gráfica y porcentajes.