



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

|  |                    |  |                          |                                       |                                   |
|--|--------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> |                    | <b>DOCENTE: Verónica María Henao Ramírez</b> |                          | <b>AREA / ASIGNATURA: Matemáticas</b> |                                   |
| <b>Grado: 11°</b>                          | <b>Periodo: IV</b> | <b>N° de clases : 40</b>                     | <b>N° de Semanas: 10</b> | <b>Fecha Inicio: sep 9</b>            | <b>Fecha Cierre: noviembre 25</b> |

**ESTANDARES O LINEAMIENTOS.**

- Establecer relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.
- Utilizar argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)**

- Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir su uso en una situación dada (DBA1).
- Analizo las relaciones y propiedades entre expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas (DBA7-DBA6).
- Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición (DBA 4)

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

- Razona geoméricamente y algebraicamente para resolver problemas y para encontrar fórmulas que relacionan magnitudes en diversos contextos (DBA13).
- Reconoce las propiedades básicas que diferencian las familias de funciones exponenciales, lineales, logarítmicas, polinómicas, etc..., e identifica cuáles puede utilizar para modelar situaciones específicas (DBA8).
- Soluciona inecuaciones del tipo  $f(x) \geq 3$  o  $f(x) \leq g(x)$ , donde f y g son funciones dadas de forma gráfica o algebraica (DBA9) grado décimo.
- Interpreta la pendiente de la recta tangente a la gráfica de una función f(x) en un punto A=(a, f(a)) como el límite de las pendientes de la recta secante entre el punto A y puntos sobre la gráfica que se acercan a A.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

| <b>Conceptuales (35%)</b>  | <b>Procedimentales (35%) bimestral (15%)</b>   | <b>Actitudinales (15%)</b>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las propiedades del conjunto de los números reales, sus operaciones y relaciones.</li><li>• Nombra, clasifica y opera intervalos de números reales, tanto en notación de intervalos como desigualdades. (IDC).</li><li>• Interpreta la idea de límite de una función real. (IDC).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soluciona y grafica los diferentes tipos de funciones.</li><li>• Traza y reconoce lugares geométricos, tales como rectas y curvas a partir de sus expresiones algebraicas.</li><li>• Halla el límite de funciones reales (polinómicas, trigonométricas, exponenciales y logarítmicas) y límites indeterminados. (IDP).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>A. AUTO-EVALUACIÓN</li><li>B. CO-EVALUACIÓN</li><li>C. HETERO- EVALUACIÓN</li></ul> |

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, participación en los proyectos institucionales como el de tiempo libre).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

| <b>Actividades (N° = Número de Clases)</b> |           |   |           |  |           |
|--|-----------|---|-----------|--|-----------|
| <b>De Inicio / saberes previos</b>         | <b>N°</b> | <b>Nueva información y profundización</b>                       | <b>N°</b> | <b>Retroalimentación / aplicación</b>                            | <b>N°</b> |
| Repaso ubicación en el plano cartesiano    | 1         | Funciones lineal, cuadrática, cúbica, racional y trascendentes. | 9         | Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre funciones lineales | 10        |
| Repaso ubicación en el plano cartesiano    | 1         | Límites de funciones  | 9         | Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre funciones lineales | 10        |

| <b>PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>PRODUCTOS / EVIDENCIAS</b>  | <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>  | <b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno de matemática al día y ordenado.</li> <li>✓ Elaboración de ejercicios propuestos en clase.</li> <li>✓ Entrega de talleres solucionados.</li> <li>✓ Pruebas cortas (quiz).</li> <li>✓ Evaluación bimestral (15%)</li> <li>✓ Portafolio matemático.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de ejercicios de aplicación de los conocimientos adquiridos.</li> <li>✓ Talleres, tareas, consultas, Informes.</li> <li>✓ Sustentación individual y colectiva.</li> <li>✓ Cuaderno ordenado y al día.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en exposiciones y socializaciones de talleres.</li> <li>✓ Organización en la presentación de sus trabajos.</li> <li>✓ Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas.</li> <li>✓ Entrega de los trabajos en los tiempos definidos y acordes a las normas establecidas.</li> <li>✓ Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando.</li> </ul> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apropriación de los conceptos de operaciones funciones reales y límites.</li> <li>✓ Entrega del portafolio matemático completo, ordenado y en la fecha establecida.</li> <li>✓ Aprobar las evaluaciones cortas y bimestrales programadas.</li> <li>✓ Cuidado de la planta física y enseres de la institución.</li> </ul> |
| <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, cuaderno, block carta cuadrulado carta u oficio, lápiz, borrador, reglas, carpeta para portafolio, blog de matemática, tablero, marcadores, biblioteca e internet.</li> </ul> |  |   |

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

| <b>ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACION</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>De Inicio / saberes previos</b>  | <b>Profundización</b>  | <b>Retroalimentación / aplicación/final</b>   |
| <p>A. Repaso de la teoría vista durante el periodo sobre funciones reales y límites.</p> <p>B. Descarga de la guía de refuerzo.</p> | <p>A. Realización de la guía de refuerzo periodo III publicada en la página de la institución y blog de matemática <a href="https://wujasidoha.jimdo.com/">https://wujasidoha.jimdo.com/</a>, que se encuentra en la página institucional.</p> | <p>A. Apropriación y dominio de los conceptos trabajados durante el periodo.</p> <p>B. Solución de ejercicios propuestos en los talleres y similares.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | B. Buscar asesoría de la docente ante dudas procedimentales o conceptuales en los momentos estipulados. | C. Interés de superación de los logros pendientes tanto académicos como actitudinales. |
|--|---|--|

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACION**

| <b>Productos / Evidencias</b>   | <b>Técnicas e instrumentos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  |
|---|---|---|
| A. Solución guía de refuerzo, trabajo escrito con su puño y letra, con portada y ordenado.<br>B. Prueba oral y/o escrita. | A. Solución de ejercicios y problemas.<br>B. Sustentación de conocimientos. | A. Trabajo escrito de la guía de refuerzo <b>completo</b> , ordenado, con portada, guía de refuerzo y en la fecha programada (10%).<br>B. Asistencia en la fecha programada para el refuerzo.<br>C. Aprobación de la prueba oral y/o escrita (90%). |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

| <b>Proyecto OBLIGATORIO</b> | <b>Competencias (es dada por cada proyecto)</b>  | <b>Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)</b> | <b>Actividad con la cual se desarrollará la competencia</b>                                      | <b>Productos (este debe ser tangible y significativo)</b>  | <b>Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)</b>                               |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Tiempo libre</b>         | <b>Reconoce en las actividades físicas, deportivas y culturales una alternativa para fomentar y cultivar hábitos de vida saludables.</b> | <b>Participa activamente en el acto de clausura de los juegos interclases.</b>             | <b>Participación en el baile por grupos en el acto de clausura del proyecto de tiempo libre.</b> | <b>Fotografías de la participación de los ensayos y baile en la clausura de los juegos interclases</b> | <b>Nota en la parte actitudinal por su participación en el baile de clausura del proyecto de tiempo libre.</b> |