



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: Verónica María Henao Ramírez		AREA / ASIGNATURA: Matemáticas	
Grado: 10°	Periodo: IV	N° de clases : 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: 9 de septiembre	Fecha Cierre: 25 de nov

ESTANDARES O LINEAMIENTOS.

- Diseñar estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.
- Describir y modelar fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.
- Modelar situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)

1. Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos (DBA14, DBA4).
2. Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y otras ciencias (DBA7, DBA5).
3. Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas (DBA 11, DBA5).

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

- Utiliza calculadoras y software para encontrar un ángulo agudo en un triángulo rectángulo conociendo su seno, coseno o tangente (DBA 11).
- Comprende el significado de la razón de cambio promedio de una función en un intervalo (a partir de gráficas, tablas o expresiones) y la calcula (DBA4).
- Soluciona problemas geométricos en el plano cartesiano (DBA7).
- Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica sus soluciones (DBA 4)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (35%)	Procedimentales (35%) bimestral (15%)	Actitudinales (15%)
<ul style="list-style-type: none">• Compara y diferencia las relaciones de las funciones.• Identifica las propiedades del conjunto de los números reales, sus operaciones y relaciones.• Reconoce e interpreta las propiedades del ángulo en distintos sistemas de medida.• Reconoce las secciones cónicas a partir de sus expresiones algebraicas y viceversa. (IDC).• Establece diferencias y semejanzas entre las diferentes cónicas. (IDC).	<ul style="list-style-type: none">• Soluciona y grafica los diferentes tipos de funciones.• Halla el dominio, rango, periodo y amplitud de las funciones trigonométricas. (IDP)• Resuelve problemas en los que se usen las propiedades geométricas de las secciones cónicas de manera algebraica. (IDP).	<ul style="list-style-type: none">A. AUTO-EVALUACIÓNB. CO-EVALUACIÓNC. HETERO- EVALUACIÓN

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, participación en los proyectos institucionales como el de tiempo libre).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Casos de factorización, solución de ecuaciones de segundo y primer grado.	1	Identidades trigonométricas	4	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre identidades, socialización de actividades y quices.	5
Graficas en el plano y tabla de valores	1	Graficas de funciones trigonométricas	2	Entrega de trabajo de consulta y sustentación.	1
Operaciones con números reales	1	Ecuaciones trigonométricas	4	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre ecuaciones trigonométricas, socialización de actividades y quices.	4
Graficas en el plano cartesiano	1	Cónicas	10	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre cónicas, socialización de actividades y quices.	6

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de matemática al día y ordenado. ✓ Elaboración de ejercicios propuestos en clase. ✓ Entrega de talleres solucionados. ✓ Pruebas cortas (quiz). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de ejercicios de aplicación de los conocimientos adquiridos. ✓ Talleres, tareas, consultas, Informes. ✓ Sustentación individual y colectiva. ✓ Cuaderno ordenado y al día. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en exposiciones y socializaciones de talleres. ✓ Organización en la presentación de sus trabajos. ✓ Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

<p>✓ Evaluación bimestral (15%)</p> <p>✓ Portafolio matemático.</p>		<p>✓ Entrega de los trabajos en los tiempos definidos y acordes a las normas establecidas.</p> <p>✓ Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando.</p> <p>✓ Apropiación de los conceptos identidades, ecuaciones trigonométricas, gráficas de funciones trigonométricas y cónicas.</p> <p>✓ Entrega del portafolio matemático completo, ordenado y en la fecha establecida.</p> <p>✓ Aprobar las evaluaciones cortas y bimestrales programadas.</p> <p>✓ Cuidado de la planta física y enseres de la institución.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, cuaderno, block carta cuadrado carta u oficio, lápiz, borrador, reglas, calculadora científica, carpeta para portafolio, blog de matemática, tablero, marcadores, computadores portátiles, programa Geogebra, sala de tecnología, biblioteca e internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACION		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<p>A. Repaso de la teoría vista durante el periodo sobre identidades, ecuaciones trigonométricas, gráficas de funciones trigonométricas y cónicas.</p> <p>B. Descarga de la guía de refuerzo.</p>	<p>A. Realización de la guía de refuerzo periodo IV publicada en la página de la institución y blog de matemática https://wujasidoha.jimdo.com/, que se encuentra en la página institucional.</p> <p>B. Buscar asesoría de la docente ante dudas procedimentales o conceptuales en los momentos estipulados.</p>	<p>A. Apropiación y dominio de los conceptos trabajados durante el periodo.</p> <p>B. Solución de ejercicios propuestos en los talleres y similares.</p> <p>C. Interés de superación de los logros pendientes tanto académicos como actitudinales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACION

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<p>A. Solución guía de refuerzo, trabajo escrito con su puño y letra, con portada y ordenado.</p> <p>B. Prueba oral y/o escrita.</p>	<p>A. Solución de ejercicios y problemas.</p> <p>B. Sustentación de conocimientos.</p>	<p>A. Trabajo escrito de la guía de refuerzo completo, ordenado, con portada, guía de refuerzo y en la fecha programada (10%).</p> <p>B. Asistencia en la fecha programada para el refuerzo.</p> <p>C. Aprobación de la prueba oral y/o escrita (90%).</p>

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Tiempo libre	Reconoce en las actividades físicas, deportivas y culturales una alternativa para fomentar y cultivar	Participa activamente en el acto de clausura de los juegos interclases.	Participación en el baile por grupos en el acto de clausura del proyecto de tiempo libre.	Fotografías de la participación de los ensayos y baile en la clausura de los juegos interclases	Nota en la parte actitudinal por su participación en el baile de clausura del proyecto de tiempo libre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

	hábitos de vida saludables.				
--	------------------------------------	--	--	--	--