



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: Verónica María Henao Ramírez		AREA / ASIGNATURA: artística	
Grado: 11°	Periodo: II	N° de clases : 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: marzo 25	Fecha Cierre: junio 9
ESTANDARES O LINEAMIENTOS.					
<ul style="list-style-type: none"> • No aplica 					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo técnico y geometría. • Trabajos manuales. • Comprensión de lectura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)
<ul style="list-style-type: none"> • No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
Conceptuales (20%)	Procedimentales (50%) bimestral (10%)	Actitudinales (20%)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de líneas y las utiliza en diferentes construcciones. (IDC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera adecuada cada uno de los instrumentos para realizar trazos y construcciones. (IDP) • Traza circunferencias e identifica la diferencia entre radio y diámetro. (IDP) • Realiza trabajos manuales con material reciclable con entusiasmo y responsabilidad.(IDP) 	A. AUTO-EVALUACIÓN B. CO-EVALUACIÓN C. HETERO- EVALUACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, participación en los proyectos institucionales como el de tiempo libre).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Manejo de escuadras	½	Plancha de líneas a diferentes ángulos	2	Entrega del trabajo con los ángulos adecuados, en orden y limpio.	½
Lectura en voz alta	½	Representación gráfica del cuento El gato negro de Edgar Alan Poe y análisis del cuento.	1	Entrega de dibujo representativo de la lectura y el trabajo escrito.	½
Explicación actividad manual periodo 2	½	Realización del proyecto manual del segundo periodo (materas en botellas recicladas).	1	Entrega del proyecto terminado por completo con buena presentación y orden. Siguiendo las indicaciones dadas en clase.	0
Explicación de isométricos	½	Realización de cajas isométricas a diferentes ángulos.	2	Entrega del trabajo con los ángulos, medidas y trazos adecuados, además de limpio y ordenado.	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">✓ Planchas, trabajos y manualidades de cada uno de los temas propuestos en clase.✓ Portafolio de trabajos de clase.✓ Evaluación bimestral (10%)	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración de planchas utilizando los conocimientos adquiridos.✓ Elaboración de proyecto con material reciclable.✓ Consultas, Informes y trabajos.✓ Sustentación individual.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación en exposiciones y conversatorios.✓ Organización en la presentación de sus trabajos.✓ Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas.✓ Entrega de los trabajos en los tiempos definidos y acordes a las normas establecidas.✓ Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando.✓ Apropiación de los conceptos.✓ Entrega del portafolio de artística completo, ordenado y en la fecha establecida.
Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Block oficio sin rayas, lápiz, borrador, sacapuntas, regla, escuadras de 45° y 30°-60°, carpeta para portafolio, tablero, marcadores, biblioteca e internet, materiales reciclables para elaboración de proyectos, colores, computador y tablero virtual.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACION		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
A. Repaso de la teoría vista durante el periodo. B. Descarga de la guía de refuerzo.	A. Realización de las actividades de refuerzo en jornada contraria con la docente. B. Buscar asesoría de la docente ante dudas procedimentales o conceptuales.	A. Apropiación y dominio de los conceptos trabajados durante el periodo. B. Solución de ejercicios propuestos en los talleres y similares. C. Interés de superación de los logros pendientes tanto académicos como actitudinales.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACION		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
A. Solución guía de refuerzo. B. Prueba oral y/o escrita.	A. Entrega de las actividades realizadas en casa y jornada de refuerzo. B. Sustentación de conocimientos.	A. Trabajo escrito de la guía de refuerzo completo, ordenado y en la fecha programada. B. Entrega de planchas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

		C. Asistencia en la fecha programada para el refuerzo.
--	--	--

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Proyecto de lectura	Produce textos descriptivos utilizando el lenguaje no verbal (imágenes, dibujos, caricaturas, entre otros) para expresar sus sentimientos y emociones.	Realizan dibujos correspondientes a lecturas en clase.	Los estudiantes leerán el cuento el corazón delator de Edgar Allan Poe y realizarán un dibujo alusivo a este, además de un trabajo escrito con el análisis del texto.	En el portafolio de artística un dibujo sobre el cuento y se expondrán los 3 mejores de cada grupo en la cartelera de español.	La actividad se realizará y se calificará en la clase de artística apareciendo como una nota procedimental y conceptual.