



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: Verónica María Henao Ramírez		AREA / ASIGNATURA: artística	
Grado: 11°	Periodo: I	N° de clases : 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: enero 14	Fecha Cierre: marzo 22
ESTANDARES O LINEAMIENTOS.					
<ul style="list-style-type: none"> • No aplica 					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)
<ul style="list-style-type: none"> • Letra técnica • Dibujo técnico y geometría. • Trabajos manuales.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)
<ul style="list-style-type: none"> • No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
Conceptuales (20%)	Procedimentales (50%) bimestral (10%)	Actitudinales (20%)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de líneas y las utiliza en diferentes construcciones. (IDC) • Adquiere el concepto de letra técnica y la usa de una manera adecuada. (IDP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera adecuada cada uno de los instrumentos para realizar trazos y construcciones. (IDP) • Realiza trabajos manuales con material reciclable con entusiasmo y responsabilidad.(IDP) 	A. AUTO-EVALUACIÓN B. CO-EVALUACIÓN C. HETERO- EVALUACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, participación en los proyectos institucionales como el de tiempo libre).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Inducción de estudiantes, temas propuestos desde coordinación de convivencia.	0	Situaciones tipo III	1	Entrega de trabajo propuesto desde la actividad	1
Definición de Letra técnica	½	Escritura de letra técnica	1	Entrega del trabajo completo, ordenado y en la fecha correcta.	½
Importancia del ahorro	1	Pintura de alcancías personalizadas y trabajo de investigación sobre educación financiera.	1	Exposición de alcancías pintadas por cada estudiante y trabajo escrito de investigación.	1
Trazado de líneas con instrumentos de dibujo	1	Construcciones geométricas (líneas paralelas, perpendiculares, triángulos y sus áreas)	1	Entrega de planchas con las debidas construcciones y su cálculos.	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">✓ Planchas, trabajos y manualidades de cada uno de los temas propuestos en clase.✓ Portafolio de trabajos de clase.✓ Evaluación bimestral (10%)	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración de planchas utilizando los conocimientos adquiridos.✓ Elaboración de proyecto con material reciclable.✓ Consultas, Informes y trabajos.✓ Sustentación individual.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación en exposiciones y conversatorios.✓ Organización en la presentación de sus trabajos.✓ Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas.✓ Entrega de los trabajos en los tiempos definidos y acordes a las normas establecidas.✓ Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando.✓ Apropiación de los conceptos.✓ Entrega del portafolio de artística completo, ordenado y en la fecha establecida.
Recursos: <ul style="list-style-type: none">● Block base 30 de dibujo, lápiz, borrador, sacapuntas, regla, escuadras de 45° y 30°-60°, carpeta para portafolio, tablero, marcadores, biblioteca e internet, alcancía de barro, vinilos, pinceles, colores, computador y tablero virtual.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACION		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
A. Repaso de la teoría vista durante el periodo. B. Descarga de la guía de refuerzo.	A. Realización de las actividades de refuerzo en jornada contraria con la docente. B. Buscar asesoría de la docente ante dudas procedimentales o conceptuales.	A. Apropiación y dominio de los conceptos trabajados durante el periodo. B. Solución de ejercicios propuestos en los talleres y similares. C. Interés de superación de los logros pendientes tanto académicos como actitudinales.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACION		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
A. Solución guía de refuerzo. B. Prueba oral y/o escrita.	A. Entrega de las actividades realizadas en casa y jornada de refuerzo. B. Sustentación de conocimientos.	A. Trabajo escrito de la guía de refuerzo completo, ordenado y en la fecha programada. B. Entrega de planchas y trabajos escritos y manuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

		C. Asistencia en la fecha programada para el refuerzo.
--	--	--

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Democracia	Participo en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en el medio escolar.	Consulta de intención de voto por personería y calcular los porcentajes por cada candidato.	Realiza cartelera de exposición de los resultados de la consulta.	Orden, creatividad y trabajo en equipo.