



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: Verónica María Henao Ramírez		AREA / ASIGNATURA: Matemáticas	
Grado: 11°	Periodo: II	N° de clases : 40	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: marzo 25	Fecha Cierre: junio 9

ESTANDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconocer y describir curvas o lugares geométricos.
- Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de manera algebraica.
- Establecer relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.
- Utilizar argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)

- Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de estas figuras (DBA 11-13).
- Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir su uso en una situación dada (DBA1).
- Analizo las relaciones y propiedades entre expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas (DBA7-DBA6).

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

- Conoce las propiedades geométricas que definen distintos tipos de cónicas (parábolas, elipses e hipérbolas) en el plano y las utiliza para encontrar las ecuaciones generales de este tipo de curvas (DBA11).
- Razona geoméricamente y algebraicamente para resolver problemas y para encontrar fórmulas que relacionan magnitudes en diversos contextos (DBA13).
- Reconoce las propiedades básicas que diferencian las familias de funciones exponenciales, lineales, logarítmicas, polinómicas, etc..., e identifica cuáles puede utilizar para modelar situaciones específicas (DBA8).
- Soluciona inecuaciones del tipo $f(x) \geq 3$ o $f(x) \leq g(x)$, donde f y g son funciones dadas de forma gráfica o algebraica (DBA9) grado décimo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (35%)	Procedimentales (35%) bimestral (15%)	Actitudinales (15%)
<ul style="list-style-type: none">Reconoce las secciones cónicas a partir de sus expresiones algebraicas y viceversa.Identifica las propiedades del conjunto de los números reales, sus operaciones y relaciones.Nombra, clasifica y opera intervalos de números reales, tanto en notación de intervalos como desigualdades. (IDC).	<ul style="list-style-type: none">Soluciona y grafica los diferentes tipos de funciones.Traza y reconoce lugares geométricos, tales como rectas y curvas a partir de sus expresiones algebraicas.Soluciona ejercicios donde se utilizan intervalos y operaciones entre ellos. (IDP)	A. AUTO-EVALUACIÓN B. CO-EVALUACIÓN C. HETERO- EVALUACIÓN

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, participación en los proyectos institucionales como el de tiempo libre).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Repaso casos de factorización y ecuaciones con números reales y distancia entre dos puntos.	1	Cónicas (parábola, elipse e hipérbola)	4	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre funciones cónicas de los talleres y quiz	10
Repaso de operaciones algebraicas y simbología mayor que, mayor igual que, menor que y menor igual que.	1	Desigualdades e inecuaciones	8	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre desigualdades e inecuaciones y quiz tipo de inecuación	10
Repaso ubicación en el plano cartesiano	1	Función lineal	1	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre funciones lineales	4

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)		
PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de matemática al día y ordenado. ✓ Elaboración de ejercicios propuestos en clase. ✓ Entrega de talleres solucionados. ✓ Pruebas cortas (quiz). ✓ Evaluación bimestral (15%) ✓ Portafolio matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de ejercicios de aplicación de los conocimientos adquiridos. ✓ Talleres, tareas, consultas, Informes. ✓ Sustentación individual y colectiva. ✓ Cuaderno ordenado y al día. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en exposiciones y socializaciones de talleres. ✓ Organización en la presentación de sus trabajos. ✓ Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas. ✓ Entrega de los trabajos en los tiempos definidos y acordes a las normas establecidas. ✓ Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

		<p>para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Apropriación de los conceptos de operaciones con cónicas, desigualdades y función lineal.✓ Entrega del portafolio matemático completo, ordenado y en la fecha establecida.✓ Aprobar las evaluaciones cortas y bimestrales programadas.✓ Cuidado de la planta física y enseres de la institución.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, cuaderno, block carta cuadrado carta u oficio, lápiz, borrador, reglas, carpeta para portafolio, blog de matemática, tablero, marcadores, biblioteca e internet.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACION		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
A. Repaso de la teoría vista durante el periodo sobre cónicas, desigualdades e inecuaciones y funciones reales. B. Descarga de la guía de refuerzo.	A. Realización de la guía de refuerzo periodo I publicada en la página de la institución y blog de <u>matemática</u> https://wujasidoha.jimdo.com/ , que se encuentra en la página institucional. B. Buscar asesoría de la docente ante dudas procedimentales o conceptuales en los momentos estipulados.	A. Apropiación y dominio de los conceptos trabajados durante el periodo. B. Solución de ejercicios propuestos en los talleres y similares. C. Interés de superación de los logros pendientes tanto académicos como actitudinales.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACION		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
A. Solución guía de refuerzo, trabajo escrito con su puño y letra, con portada y ordenado. B. Prueba oral y/o escrita.	A. Solución de ejercicios y problemas. B. Sustentación de conocimientos.	A. Trabajo escrito de la guía de refuerzo completo , ordenado, con portada, guía de refuerzo y en la fecha programada (10%).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

		<p>B. Asistencia en la fecha programada para el refuerzo.</p> <p>C. Aprobación de la prueba oral y/o escrita (90%).</p>
--	--	---

TRANSVERSALIZACION CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Praes	Demuestra respeto y conciencia ambiental ante los recursos naturales que tiene la institución y hacer parte de su cuidado y preservación.	Hago uso adecuado y responsable de los recursos físicos y tecnológicos de la institución. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).	Se realiza un compromiso con el medio ambiente y los estudiantes copiaran sus estrategias en el cuaderno la cual se verá reflejada en su nota actitudinal al finalizar el periodo.	Cuadro con compromiso y acciones realizadas.	Si tiene buen compromiso y cuadro de acciones además del cuidado de su silla en el aula se colocará una nota de 5.0 en el ítem 8 del formato de autoevaluación.