



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: Verónica María Henao Ramírez</b>		<b>AREA / ASIGNATURA: Matemáticas</b>	
<b>Grado: 10°</b>	<b>Periodo: I</b>	<b>N° de clases : 40</b>	<b>N° de Semanas: 10</b>	<b>Fecha Inicio: enero 14</b>	<b>Fecha Cierre: marzo 22</b>

**ESTANDARES O LINEAMIENTOS.**

- Identificar relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.
- Interpretar la relación entre el parámetro de funciones con la familia de funciones que genera.
- Diseñar estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACION DEL DBA DEL PERIODO)**

- Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas (DBA3, DBA8 y DBA9). Grado 9°
- Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan (DBA11, DBA1 y DBA9).
- Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos (DBA17, DBA8).

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

- Identifica cuando una relación es una función: reconoce que una función puede representarse de diversas maneras y encuentra su dominio y su rango (DBA3).
- Conoce las propiedades y las representaciones gráficas de las familias de funciones lineales  $f(x) = mx + b$  al igual que los cambios que los parámetros  $m$  y  $b$  producen en la forma de sus gráficas (DBA5).
- Expresa una función cuadrática ( $y = ax^2 + bx + c$ ) de distintas formas y reconoce el significado de los parámetros  $a, b$  y  $c$  y su simetría en la gráfica (DBA11).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (35%)</b>	<b>Procedimentales (35%) bimestral (15%)</b>	<b>Actitudinales (15%)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara y diferencia las relaciones de las funciones.</li><li>• Identifica las propiedades del conjunto de los números reales, sus operaciones y relaciones.</li><li>• Reconoce e interpreta las propiedades del ángulo en distintos sistemas de medida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soluciona y grafica los diferentes tipos de funciones.</li><li>• Calcula distancias sencillas utilizando los conocimientos básicos sobre trigonometría y en experimentos realizados en campo abierto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• AUTO-EVALUACIÓN</li><li>• CO-EVALUACIÓN</li><li>• HETERO- EVALUACIÓN</li></ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, participación en los proyectos institucionales como el de tiempo libre).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<b>Actividades (N° = Número de Clases)</b>					
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
Inducción de estudiantes, temas propuestos desde coordinación de convivencia.	0	Técnicas de estudio	8	Entrega de trabajos propuestos en clase: mi sitio de estudio, mi horario de estudio, el resumen, esquema, mapa conceptual, mapa mental, cuadro comparativo.	0
Repaso de conjuntos numéricos y definición de funciones.	1	Números reales, sus operaciones, representación de funciones y función lineal	2	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre números reales, socialización de los talleres y quiz	5
Repaso raíz cuadrada, tabla de valores y gráficas en el plano cartesiano.	1	Función cuadrática	5	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre función cuadrática, socialización de los talleres y quiz	5
Manejo de implementos de dibujo. Repaso de medida de ángulos	1	Medida de Ángulos en diferentes sistemas.	7	Ejercicios resueltos en clase, talleres sobre ángulos, socialización de los talleres y quiz	5

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)</b>		
<b>PRODUCTOS / EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cuaderno de matemática al día y ordenado.</li><li>✓ Elaboración de ejercicios propuestos en clase.</li><li>✓ Entrega de talleres solucionados.</li><li>✓ Pruebas cortas (quiz).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaboración de ejercicios de aplicación de los conocimientos adquiridos.</li><li>✓ Talleres, tareas, consultas, Informes.</li><li>✓ Sustentación individual y colectiva.</li><li>✓ Cuaderno ordenado y al día.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participación en exposiciones y socializaciones de talleres.</li><li>✓ Organización en la presentación de sus trabajos.</li><li>✓ Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación bimestral (15%)</li> <li>✓ Portafolio matemático.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega de los trabajos en los tiempos definidos y acordes a las normas establecidas.</li> <li>✓ Asistencia a los espacios y horarios que se establezcan entre el docente y el estudiante para resolver preguntas sobre lo que se está trabajando.</li> <li>✓ Apropiación de los conceptos de operaciones con números reales, función lineal, función cuadrática, medida de ángulos y operaciones en diferentes sistemas.</li> <li>✓ Entrega del portafolio matemático completo, ordenado y en la fecha establecida.</li> <li>✓ Aprobar las evaluaciones cortas y bimestrales programadas.</li> <li>✓ Cuidado de la planta física y enseres de la institución.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, cuaderno, block carta cuadrulado carta u oficio, lápiz, borrador, reglas, calculadora científica, carpeta para portafolio, blog de matemática, tablero, marcadores, biblioteca e internet.</li> </ul>		

**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACION</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<p>A. Repaso de la teoría vista durante el periodo sobre números reales, función lineal, funciones cuadrática y medida de ángulos.</p>	<p>A. Realización de la guía de refuerzo periodo I publicada en la página de la institución y blog de matemática</p>	<p>A. Apropiación y dominio de los conceptos trabajados durante el periodo.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

B. Descarga de la guía de refuerzo e imprimirla	<a href="https://wujasidoha.jimdo.com/">https://wujasidoha.jimdo.com/</a> , que se encuentra en la página institucional. B. Buscar asesoría de la docente ante dudas procedimentales o conceptuales en los momentos estipulados.	B. Solución de ejercicios propuestos en los talleres y similares. C. Interés de superación de los logros pendientes tanto académicos como actitudinales.
---	---	---

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACION**

<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
A. Solución guía de refuerzo, trabajo escrito con su puño y letra, con portada y ordenado. B. Prueba oral y/o escrita.	A. Solución de ejercicios y problemas. B. Sustentación de conocimientos.	A. Trabajo escrito de la guía de refuerzo <b>completo</b> , ordenado, con portada, guía de refuerzo y en la fecha programada (10%). B. Asistencia en la fecha programada para el refuerzo de forma puntual, con sus materiales y el uniforme de manera adecuada. C. Aprobación de la prueba oral y/o escrita (90%).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2019**

**TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.**

**(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)**

<b>Proyecto OBLIGATORIO</b>	<b>Competencias (es dada por cada proyecto)</b>	<b>Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)</b>	<b>Actividad con la cual se desarrollará la competencia</b>	<b>Productos (este debe ser tangible y significativo)</b>	<b>Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)</b>
<b>Democracia</b>	Participo en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.	Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en el medio escolar.	Consulta de intención de voto por personería y calcular los porcentajes por cada candidato.	Trabajo escrito en el portafolio de matemática.	Estadística, uso de tablas de datos, gráfica y porcentajes.